

|    |                |
|----|----------------|
| 公表 | 事業所における自己評価総括表 |
|----|----------------|

|                |                |                         |        |                         |
|----------------|----------------|-------------------------|--------|-------------------------|
| ○事業所名          | 留萌市子ども発達支援センター |                         |        |                         |
| ○保護者評価実施期間     | 令和7年2月12日      |                         | ～      | 2007年3月19日              |
| ○保護者評価有効回答数    | (対象者数)         | 児童発達支援 4 8、保育所等訪問支援 2 4 | (回答者数) | 児童発達支援 4 4、保育所等訪問支援 1 3 |
| ○従業者評価実施期間     | 令和7年2月5日       |                         | ～      | 令和7年3月5日                |
| ○従業者評価有効回答数    | (対象者数)         | 13                      | (回答者数) | 13                      |
| ○訪問先施設評価実施期間   | 令和7年2月27日      |                         | ～      | 令和7年3月19日               |
| ○訪問先施設評価有効回答数  | (対象数)          | 11                      | (回答数)  | 11                      |
| ○事業者向け自己評価表作成日 | 令和7年3月24日      |                         |        |                         |

○ 分析結果

|   | 事業所の強み（※）だと思われること<br>※より強化・充実を図ることが期待されること                                                                      | 工夫していることや意識的に行っている取組等                                                                                                             | さらに充実を図るための取組等                                                       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 行政、教育委員会として、関係機関との連携を図りやすい。医療や保健師、子育て支援課（児相関係）、社会福祉課など、情報共有を密にしながら、園や学校に訪問支援することでより効果的にその子に合った支援に繋げていくことが期待できる。 | 園の担任の先生や学校のコーディネーター、特別支援学級の先生との情報共有は、訪問支援時だけでなく、事前・事後の情報共有も積極的に行っている。訪問日とは別に医療受診前後、また教育相談前後には特に連絡を密に取り合い、より良い支援に繋げていけるよう連携を図っている。 | 電話か訪問の際の情報共有だけでなく、zoom会議やメール、チャット機能などのICTも活用して情報共有が図れるように体制を整えていきたい。 |
| 2 | 支援計画や記録等は情報管理システムで管理されており、職員同士で共有されている。                                                                         | 訪問支援後や関係機関との情報共有した際には速やかに記録に残すよう徹底し、保護者や関係機関から質問や問い合わせがあった時にすぐに対応できるように心がけている。                                                    | 様式の工夫などで、見やすさ、わかりやすさ、また記録作成の負担感の軽減を図っていきたい。                          |
| 3 | リハビリの専門職（PT・OT・ST）、また経験年数を重ねた保育士が訪問支援を担当しており、より専門的な支援が可能となっている。                                                 | 療育センターなど、医療機関とも連携し、その子の定期的な発達の評価も行いながら支援している。                                                                                     | 様式の工夫などで、見やすさ、わかりやすさ、また記録作成の負担感の軽減を図っていきたい。                          |

|   | 事業所の弱み（※）だと思われること<br>※事業所の課題や改善が必要だと思われること                               | 事業所として考えている課題の要因等                                                                                                                      | 改善に向けて必要な取組や工夫が必要な点等                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 訪問支援の件数は増えているが、多機能型の事業所であり、児童発達支援がメインであり、訪問支援においては、支援員の体制、日程の調整には苦労している。 | 具体的な園や学校の予定（時間割や活動内容等）を知るのが1週間前であることが多いため、日程の調整の難しさがあり、また欠席した際の振替の難しさもある。訪問時に次の日程を決めるか、または電話連絡で調整することが多いため、調整役の児発管やコーディネーターの先生の負担が大きい。 | 一部、月毎にスケジュール管理しながら訪問支援しているケースもあり、それと同様に、訪問日・曜日・時間をある程度固定化できれば（○園は、第1，3週の○曜日の○時間目等）良いが、そのためには訪問先との密な連絡が必要になってくる。現在は電話でのみ日程調整を行っているが、今後は互いの予定表をリアルタイムで閲覧でき、日程の調整までできるシステム・アプリの活用なども検討していきたい。 |
| 2 | 特別支援学級の先生やコーディネーターの先生とは情報共有も充分にできることが多いが、通常学級の先生、支援員の先生との情報共有は課題となっている。  | お子さんによっては、通常学級（交流学級）での授業に訪問支援で入らせていただくケースもあるが、通常学級の先生と直接話す時間はなかなか持てていない。                                                               | 対象のお子さんに関わる全ての先生方に訪問支援の意義や目的などをより知ってもらうために、学期ごとにケース連絡会議を実施し参加してもらったり、適宜、直接聞き取りしたりする等、接点やお話する時間を増やしていきたい。                                                                                   |
| 3 |                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |